

МБОУ «Покровская средняя школа»

**Урок математики
по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в
пределах 1 000»**

Разработала урок
Козлова Таисия Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Покровское.
2015 год.

Урок по математике 3 класс, изучение нового материала. УМК «Школа России»

Тема: Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000(ч.2:с. 70)

Цель: Познакомить учащихся с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Задачи:

предметные: формировать умение выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.

метапредметные:

регулятивные - понимать, принимать, сохранять, а в отдельных случаях самостоятельно ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);

познавательные - ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; выполнять обратные действия: восстанавливать пропущенные цифры при правильно выполненном сложении и вычитании); моделировать отношения между объектами и делать выводы, находить закономерность в построении числового ряда и дополнять его недостающими элементами;

коммуникативные - работать в паре

личностные: формировать понимание значимости математических способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

- Я желаю вам успешной и интересной работы на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи.

2. Повторение пройденного и актуализация опорных знаний.

1) Устный счет.

(учащиеся по цепочке называют ответы)

$$930 - 300 \quad 360 - 70 \quad 980 - 80 \quad 560 + 70$$

$$340 + 60 \quad 750 + 50 \quad 720 - 40 \quad 180 - 90$$

$$270 - 50 \quad 340 + 500 \quad 480 + 50 \quad 620 - 40$$

2) Решите логическую задачу:

Когда матери будет 41 год, то дочери будет 11 лет. Сейчас матери 33 года. Сколько лет дочери?

3) Давайте вспомним алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100, предложив детям выполнить с объяснением, например, такие действия:

$$\begin{array}{r} +48 \\ 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +73 \\ 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -94 \\ 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -100 \\ 82 \\ \hline \end{array}$$

(Ученики поочередно выходят к доске и выполняют действия с объяснениями, остальные записывают и решают примеры в тетрадях).

3. Самоопределение к деятельности.

Рассмотрите группы выражений:

$$34 + 45 \qquad 340 + 450 \qquad 345 + 457$$

$$76 - 54 \qquad 760 - 540 \qquad 761 - 543$$

$$67 + 22 \qquad 670 + 220 \qquad 678 + 225$$

- Чем они отличаются? (в первом столбике примеры на сложение и вычитание двухзначных чисел; втором – трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем – трехзначные числа, не оканчивающихся нулями).

- Выполните устные вычисления в первом столбике. (Учащиеся называют ответы)

- Как вычисляли? (Единицы складывали и отнимали с единицами, десятки с десятками).

- Попробуйте таким же способом вычислить ответы во втором столбике. (Учащиеся называют ответы.)

- Как вычисляли? (Десятки складывали и отнимали с десятками, сотни с сотнями)

- Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике. (Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно).

- Что вы предлагаете? (Такие примеры нужно решать в столбик).

- Сформулируйте тему и урока. (Ученики сами формулируют тему и задачи урока).

4. Изучение нового материала. Работа по учебнику.

- Кто может объяснить как выполняются вычисления? Давайте составим алгоритм вычислений, используя уже изученный. В начале урока мы вспоминали алгоритм сложения и вычитания с двузначными числами. Решение примеров третьего столбика (учащиеся проговаривают алгоритм).

- Открываем учебник на стр. 70 и читаем объяснение.

- С какого разряда начинаем вычислять? (с разряда единиц)

5. Первичное закрепление.

- Выполним с объяснением № 1. (Учащиеся объясняют пример с проговариванием алгоритма)

Дети выполняют задание № 2: первые два примера решают с комментированием, а последний пример - самостоятельно с последующей проверкой его решения.

Выполнение задания, предложенное на полях этой страницы. Работав парам, проговаривая вслух все рассуждения, которые необходимы для поиска неизвестной цифры.

Физкультминутка.

6. Повторение ранее изученного.

1) Дальнейшее развитие умения решать текстовые задачи.

Задача № 4. (у доски работает один ученик). Он самостоятельно решает задачу:

Читает задачу, проговаривает условие задачи, дополняет вопрос нужными словами, составляет краткую запись, составляет план её решения, записывает решение по действиям с пояснениями и ответ. Оценивает свою работу на уроке.

2) Формирование умений выполнять устные вычисления, повторение правил о порядке действий в числовых выражениях – выполняется задание № 5. (самостоятельная работа, взаимопроверка в парах).

3) Развитие логического мышления.

Учениками предлагается выполнить задачу № 8. Один ученик на доске выполняет схематический чертёж, записывает решение задачи.

Дополнительно выясняется: 1) какое данное в условии задачи является лишним (не использовалось при её решении); 2) какой ещё вопрос надо поставить, чтобы это данное перестало быть лишним.

7. Рефлексия.

- Научились ли вы выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000?

- Выполните в тетрадях задание под красной чертой и оцените свой результат, нарисовав на полях одного из трёх цветов светофора.

8. Подведение итогов урока.

- Какую учебную задачу мы ставили на уроке?

- С каким способом вычислений трёхзначных чисел вы познакомились на уроке?

- Какое правило надо соблюдать при их выполнении?

- Какое задание вам показалось трудным? Почему?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке и её результаты? (Использование «Светофора»).

Учитель обсуждает ошибки, допущенные детьми, которые показали красный цвет «Светофора».

8. Домашнее задание: стр. 70 № 4, № 7.